

普爾曼學區

編號 267

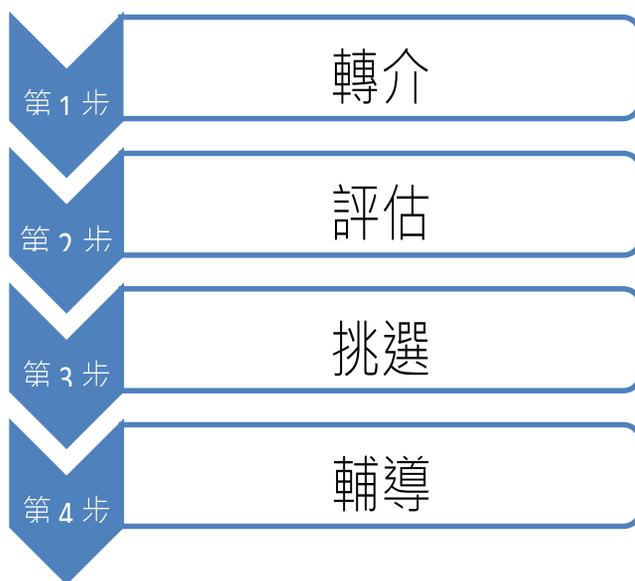


確保學習激發學生最大潛能

資優計畫

家長資料袋

2021-2022



普爾曼學區努力辨識、支持及鼓勵資優學生的特殊需求並提供具有挑戰性及啟發性的課程及機會。

「資優」的定義

普爾曼學區認可州定義的資優學生，乃為相較其他同年齡、經驗及環境在高等學術程度表現出潛力的學生。學生在一般智力、特殊學術能力及/或特殊領域創意中展現優異能力。資優學生具有，但不限於，下列學習特徵：

1. 有能力用特殊理解程度學習，記住已學習的知識，並將學習應用到新狀況；
2. 比同年齡同儕更早有能力並願意處理抽象及複雜程度遞增的問題；
3. 有創造力，可以對想法及概念做出別出新裁的連結；
4. 在智力強項領域有能力快速學習；及
5. 有能力高度集中注意力及/或專心

普爾曼學區資優計畫在尋找本學區最資優的學生時，將從可在資優輔導受益最多的學生著手。符合下列三項州定義範圍標準其中兩項的學生，將被視為資優學生，並有資格參加資優輔導：

- 學術能力
- 智力 (認知)
- 創意

資優兒童的特徵

觀察資優學生的特徵通常很困難，因為面對的學生都是聰明兒童。下表有助於察覺聰明兒童及資優學習者之間的細微差異。

聰明兒童	資優學習者
知道答案	提問問題
有興趣	高度好奇心
傾聽	身心參與
回答問題	討論細節，詳細說明
頂尖組	超越頂尖組
有興趣地傾聽	表現強烈的情感及意見
學習十分輕鬆	已經知道學習內容
重複 6-8 次精通	重複 1-2 次精通
理解想法	建構抽象概念
喜歡和同儕相處	喜歡和成人相處
領會意思	做推論
善於接受的	熱情的
正確複製	創造新設計
喜歡學校	喜歡學習
吸收資訊	運用資訊
技術型	發明型

擅長記憶	擅長猜測
喜歡直接連續的描述	喜歡複雜
機敏	敏銳地觀察
滿意自我學習到的知識	高度自我批判

資優學習者特徵的其他範例：

- 高階詞彙
- 好奇心 (不斷提問)
- 追求完美
- 嘗試想法
- 細緻的幽默感
- 高階創意

流程概述

第 1 步：轉介

- 轉介個人提交填妥的轉介表給學校心理師
- 導師或指定教師填妥教師轉介意見表 並提交資料給學校心理師
- 學校心理師收集所有表格並轉交給助理教育局長
- 資優挑選委員會審查轉介決定符合資格要求的學生進行認知測驗
- 委員會通知家長/監護人學生符合測驗資格並溝通合格學生的測驗日期。必須取得家長同意才能進行測驗

第 2 步：評估

- 合格學生須接受認知測驗
- 如果學生符合學術成就或認知能力標準，但並非兩者，就須接受智力創意測驗
- 學生每學年只能接受評估一次

第 3 步：挑選

- 資優挑選委員會審查測驗分數以決定符合資優輔導資格的學生。符合下列三項評估範圍標準其中兩項的學生，將被視為資優學生：
 - 學術：學生近 12 個月的數學及閱讀成就總成績高於 97 分
 - 認知：學生的總智商高於 97 分
 - 創意：學生的總創意測驗分數落於標準九至少一個分項，或高於 97 分
- 委員會在 30 日內以郵件通知家長/監護人其決定

第 4 步：輔導

- 資優學生開始接受輔導：
 - 秋季測驗挑選完成後立即開始（只限幼稚園及轉學生）
 - 春季測驗挑選完成後的下學年開始

進行各步驟流程期間維持保密。如果對本流程有疑問，請聯絡學校心理師。也可查閱普爾曼學區行政程序

2190P · 網址是 www.pullmanschools.org。

輔導

幼稚園	1-8 年級	9-12 年級
差異化教學	群聚分組	學生能自選下列輔導選項： 學科加強 優等生選修：參閱課程目錄 高階分班課程：參閱課程目錄 學校大學課程：參閱課程目錄 大學先修計畫：參加學院及大學（11-12 年級學生）
高階程度數學：提供符合特殊課資格標準的學生超越年級程度數學課		

差異化教學：教師根據高階學習者需求調整教學。教材及資源根據學生的程度、興趣及學習偏好而異。

群聚分組：同年級程度的資優能力學生分配至單一教室，有一名具有資優學生教學特殊訓練的教師。未接受資優輔導的學生也分配至同教室。

轉學生

在前學區有資格接受資優輔導的學區外轉學生並非自動參加資優計畫。資優挑選委員會將審查測驗分數及前學區的分班信決定學生是否符合普爾曼學區的挑選標準。未提供資優測驗及/或輔導的學區轉學生在十月及二月轉介期間有資格參加資優輔導轉介。

申訴流程

對學生因未符合資優生服務標準而感到不公正的學生或家長/監護人有權申訴資優生甄選委員會的決定。申訴必須依據下列情況之一：

1. 據信有造成測試結果誤解的情況或事件。
2. 不公平申請認定流程。
3. 對測試結果有效性產生負面影響的特別臨時事件。

個人申訴甄選委員會的決定必須繳交書面申訴書概述上述一個申訴情況，提供其他高級認知或學術水平及/或優異智商、學術或創意能力的證明以支持再議。申訴書必須在甄選委員會的決定發出通知後十個工作日內提交至副校長。收到申訴書後，將在十個工作日內安排家長/監護人及資優生甄選委員會舉行非正式會議。該會議的唯一目的是解決申訴。家長/監護人將在會舉行後十個工作日內收到甄選委員會回覆申訴的書面通知。甄選委員會的此次決定為最終定案。

退出程序

家長/監護人或學生能要求學生退出輔導，校方會尊重家長/監護人的要求，但家長/監護人及資優計畫主任在正式讓學生退出計畫輔導前會安排會議討論該要求的理由。如果學生不再需要輔導，與學生熟悉的教育人員可要求資優挑選委員會審查學生的起初辨別成績及後續評估成績決定學生是否持續符合計畫資格標準。如果委員會決定學生不再符合輔導資格，可建議學生退出輔導。這項建議非常罕見並以學生最佳利益為主。

確保學習激發學生最大潛能

普爾曼學區資優計畫

轉介表



說明：請於 **11月3日**（幼稚園及目前學年轉學生轉介）或 **3月5日**（下學年轉介）前將填妥的轉介表繳回學校。

學生資料			
學生姓名：			性別：
出生日期：	年齡：	年級：	
學校：		導師：	
家長/監護人姓名：			
郵寄地址（街，市，州，郵遞區號）：		電話號碼：	

完成轉介人員	
姓名：	
與學生的關係： <input type="checkbox"/> 家長/監護人 <input type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 其他：_____	

學生近 **12** 個月的學術發展測驗（**MAP**）分數為何？

閱讀： ___ / ___ / ___ / ___ 數學： ___ / ___ / ___ / ___

說明推薦該學生參加資優計畫的理由：

是否有會影響學生標準評估表現的受限因素？（例如英語能力、**IEP**、**504** 計畫、其他）。如果是，請說明。

如果對表格填寫或測驗流程有疑問，可聯絡學生學校的學校心理師或聯絡普爾曼學區教學計畫辦公室，聯絡電話是 (509) 332-3144。



確保學習激發學生最大潛能

普爾曼學區資優計畫

家長同意書

說明：如果決定您的兒童有資格參加資優計畫測驗，請填妥本表格並在測驗日期前繳回學校。

學生資料	
學生姓名：	
學校：	導師：
家長同意	
如果兒童有資格參加測驗 <input type="checkbox"/> 是，我同意兒童參加測驗。	
如果兒童有資格參加資優計畫 <input type="checkbox"/> 是，我同意兒童接受資優輔導。 <input type="checkbox"/> 否，我不同意兒童接受資優輔導。	
家長/監護人姓名：	
家長 簽名：	日期：
郵寄地址（街，市，州，郵遞區號）：	電話號碼：

如果對表格填寫或測驗流程有疑問，可聯絡學生學校的學校心理師或普爾曼學區教學計畫辦公室，聯絡電話是 (509) 332-3144。